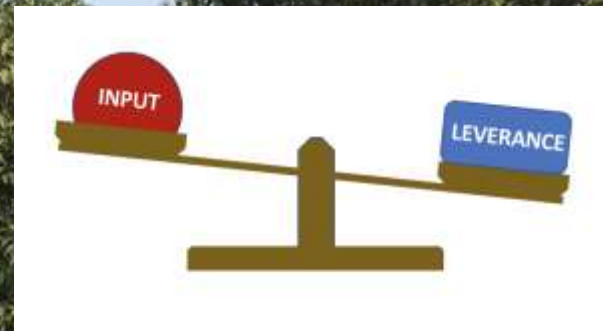
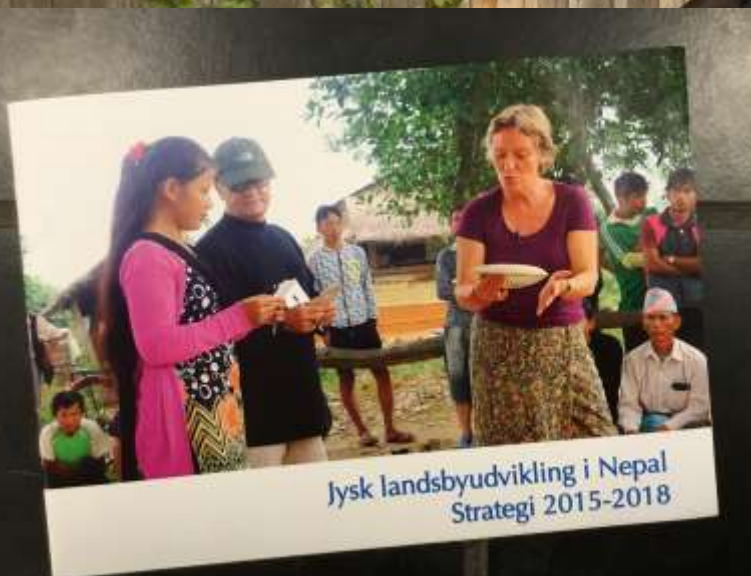




Tre læringsrum

- Gå foran
- Gå ved siden af
- Gå bagved



Jysk landsbyudvikling i Nepal
Strategi 2015-2018

TILLID

LEDERSKAB

EKSEKVERING

SAMARBEJDE

KOORDINERING

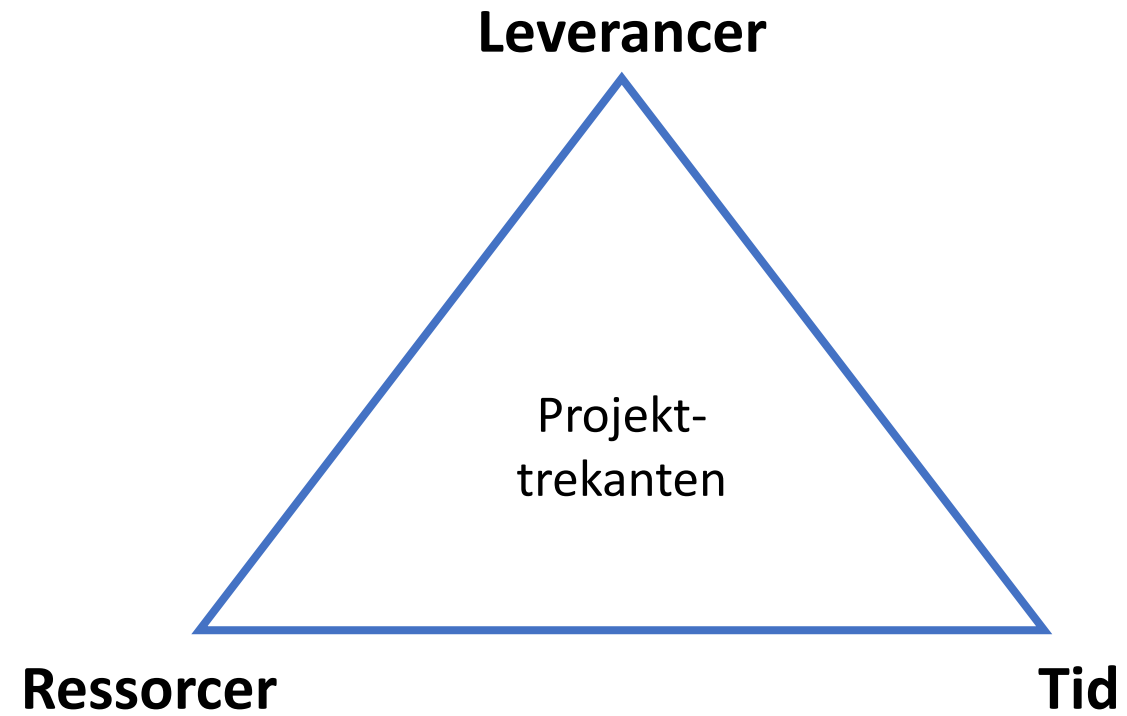
RISIKOVILLIGHED

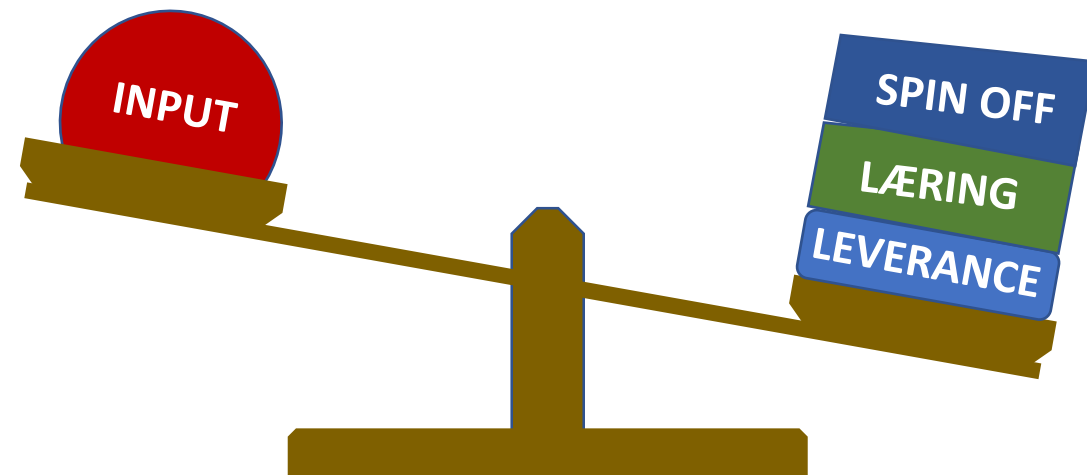
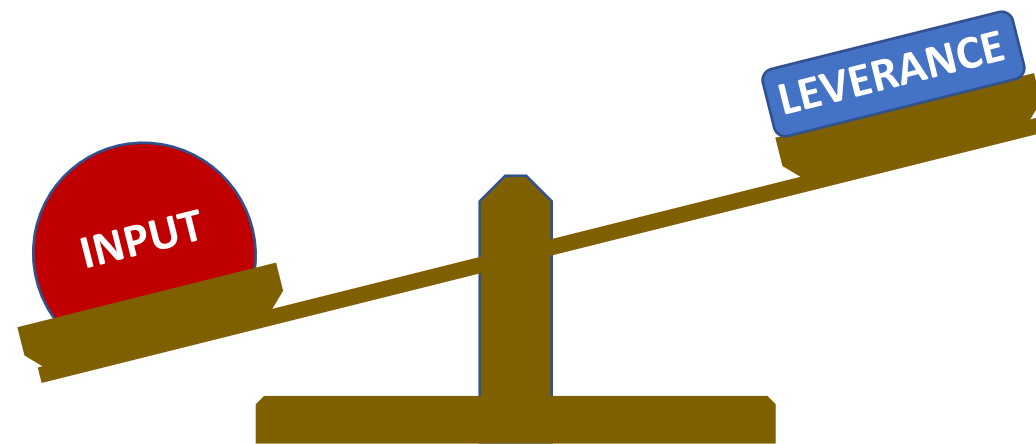
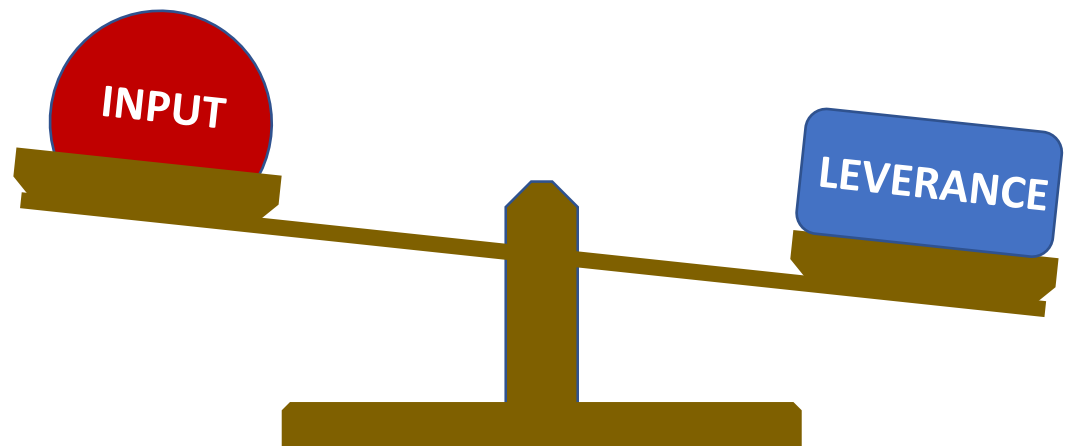
MESTRINGSTILLID

GENNEMSLAGSKRAFT



Jeg bli'r
så træt





Brief Overview

Lisa – Jane Ashes

Curriculum

Our aim is to have an ever evolving knowledge rich curriculum that is delivered in a way that creates a life-long thirst for learning. The curriculum should be appropriate for the community as well as linking the students to their wider world, giving them every opportunity to live a purposeful, healthy and happy life. On the next slide is an image of the lessons currently being taught. The school is at the heart of an impoverished community. Parents do not see the purpose of sending their children to school. The curriculum must make sense to both pupils and parents and have purpose in their lives. Attendance has improved through the nutrition programme. However, many parents are still taking their children out of school to send them to work. Teachers reported that many students stayed until lunchtime and then left once they had eaten their meal. The issues in the community include: mental health problems, substance misuse, ill health, poverty, flooding, landslides and earthquakes. This should be reflected in the curriculum at an age appropriate level. The way the curriculum is being delivered does not foster understanding. Teaching comes from text books and children repeat back words. The curriculum is limited and has scope to be expanded into more purposeful subjects. We are at the starting point of a very long journey here. The next steps need to be carefully planned to ensure our next visit concentrates on areas that will make a difference quickly but also set the foundations for long term change.

Leadership

A new head teacher has been appointed. He has an excellent relationship with the community and knows their needs very well. Our relationship with this Head must remain strong. This school will lead the other two schools in developing a new curriculum and teaching & learning methods. Two new teachers have been appointed. Each teacher is undergoing a masters. One is focussing on health, the other on the effect of drugs and alcohol in the community. These teachers have agreed to lead the speaking of English but must be supported with further study in this area. We recognise that teaching in English is not ideal, however, this is our starting point and more investigation needs to be done to get this right. These two teachers must be developed to lead others and will be our links to understanding the community. Further investigation of leadership structures is required. Purposeful systems to monitor progress between visits must be put in place during April 2018.

Teacher Development

Although teachers have been through a programme from a Danish charity, there is very little evidence of understanding teaching and learning observable in classrooms. Teachers have received very basic training and this will be followed up by a simple guide booklet to be delivered by Sumit K.C during a monitoring visit. The programme for April's visit will set the foundations by developing step 1, a minimum standard for learning in their school. This will be developed by teachers of the schools so that they have ownership of their own progress. The starting point for training will be to understand the process of learning, understanding EAL learners, guidance in supporting SEN and differentiation. The next steps will be to develop a curriculum that leads learners towards a successful life through knowledge rich learning. Teachers will be expected to continually reflect upon their journey.



Fortalervirksomhed er en målrettet indsats, der gennem påvirkning af beslutningstagere eller offentlighed søger at skabe varige forandringer for et betragteligt antal mennesker. Fortalervirksomhed kan rette sig mod politikere og internationale fora, men kan også finde sted i forhold til lokale myndigheder, lokalsamfund, en skolebestyrelse eller måske en privat virksomhed i lokalområdet. Fortalervirksomhed vil ofte indeholde:

- Et klart defineret mål for, hvilken forandring man vil opnå
- Argumentation baseret på rettigheder eller dokumenteret faktisk viden
- Analyse af relevante beslutningstagere og politisk kontekst
- Alliancer med andre organisationer
- Strategi baseret på eksempelvis forhandlinger og brug af medier

torisk
itet

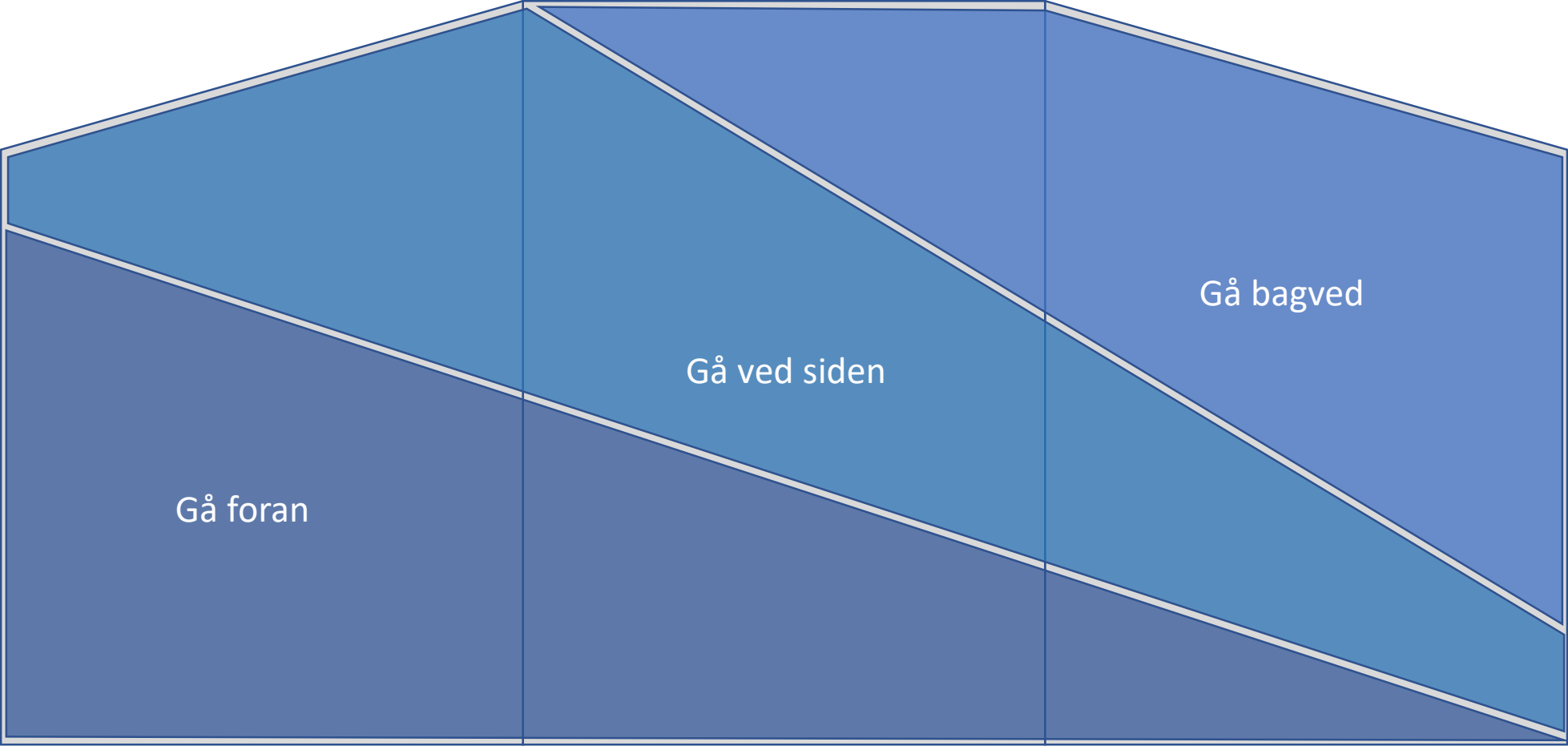
J
ngs-
iten

- Myndigheder
- Sponsorer
- Andre organisationer
 - Links2Nepal
 - Samari Utthan Sewa

**Fortaler-
virksomhed**

Basil Bernsteins tre læringsrum		Børns grad af indflydelse på form og indhold	
		Ringe indflydelse	Høj indflydelse
Voksnes grad af indflydelse	Høj indflydelse	1. Læringsrum - VOKSENSTYRET Den voksne går foran barnet Læring: Undervisning, envejs-kommunikation	2. Læringsrum - VOKSENSTØTTET Voksen går ved siden af barnet Læring: Undersøger sammen, eksperimenterer
	Ringe indflydelse	Kaos – begge passive	3. Læringsrum - BØRNESTYRET Den voksne går bag barnet Læring: Leg og spontane oplevelser

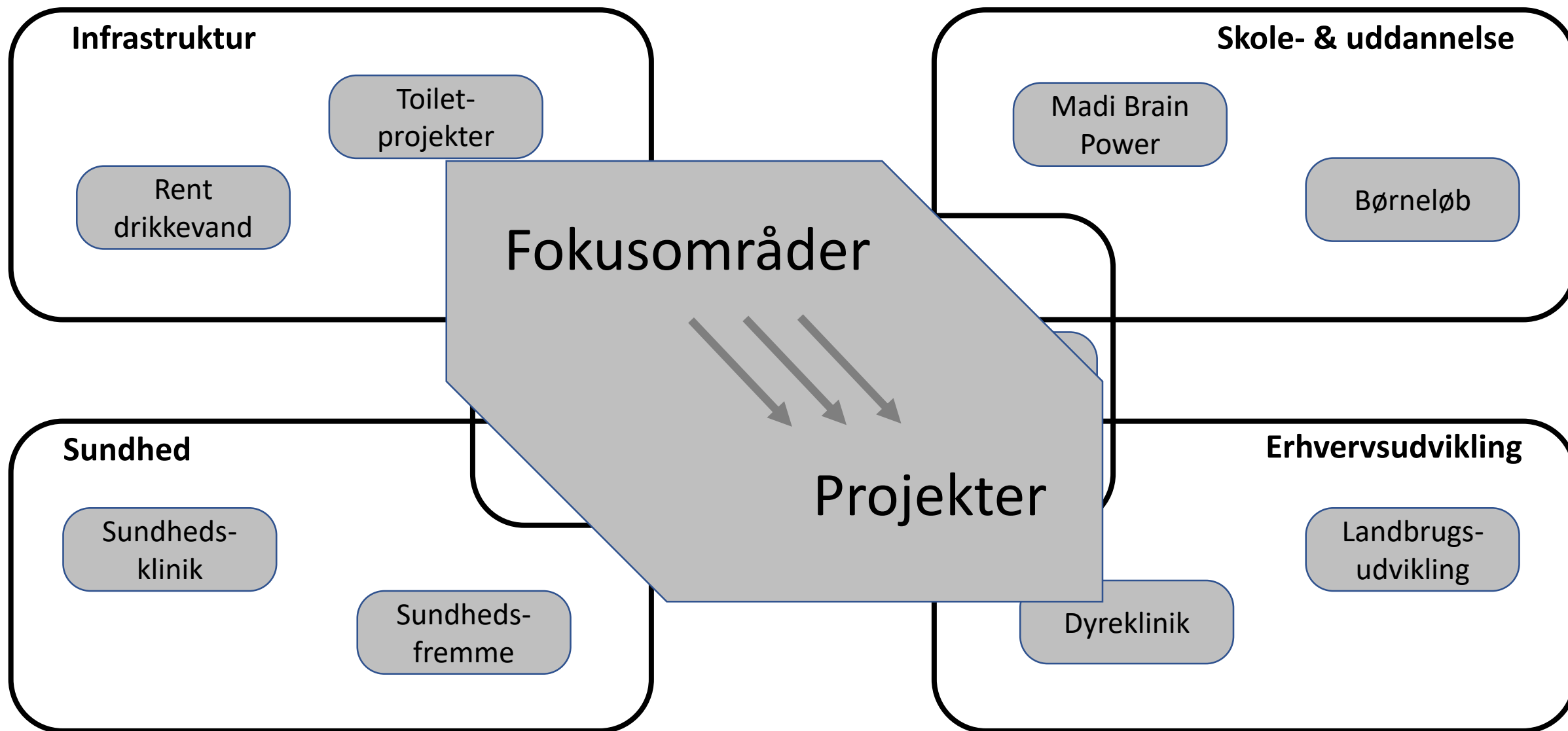
Ressource-
forbrug



Strategiperiode 1

Strategiperiode 2

Strategiperiode 3



Foreningens fremtid

1. Hvordan ser I fremtiden for foreningen på længere sigt:
 - Skal vi arbejde som hidtil? Skal vi arbejde på at nedlægge os selv?
 - Skal vi fusionere/integrere med en anden organisation? Skal vi noget helt fjerde?

Projekternes
levetid

-
2. Hvor længe skal vi føle os forpligtede til at følge vores projekter videre?
Hvornår overgår ejerskabet til landsbyerne selv?

Samarbejds-
partnere

3. I hvor høj grad skal vi arbejde med egne projekter? Og i hvor høj grad skal vi arbejde sammen med myndigheder og/eller andre organisationer (og skal vi stille nogle krav?)?

Lokal ledelses-
udvikling

4. Mange projekter stopper som følge af dårlig ledelse lokalt. Vi har identificeret et stort behov for "lokal lederudvikling" og der er også lokalt udtrykt ønske herfor. Er det noget, som vi bør kaste os ind i? Og hvordan? Hvilke ressourcer kan vi trække på i Danmark?

Kommunikation

5. Kommunikation og information generelt til medlemmer og offentligheden.
Er kommunikationen tilstrækkelig og hvis ikke – hvad skal der til?

Rekruttering

6. Mange af de opgaver vi giver os i kast med, viser sig at være meget omfattende – og ofte mere end koordinаторerne har ressourcer til. Skal/bør/kan vi rekruttere mere hjælp?

Foreningens
fremtid

1. Hvordan ser I fremtiden for foreningen på længere sigt:
 - Skal vi arbejde som hidtil? Skal vi arbejde på at nedlægge os selv?
 - Skal vi fusionere/integrere med en anden organisation? Skal vi noget helt fjerde?

Projekternes
levetid

2. Hvor længe skal vi føle os forpligtede til at følge vores projekter videre? Hvornår overgår ejerskabet til landsbyerne selv?

Samarbejds-
partnere

3. I hvor høj grad skal vi arbejde med egne projekter? Og i hvor høj grad skal vi arbejde sammen med myndigheder og/eller andre organisationer (og skal vi stille nogle krav?)?

Lokal ledelses-
udvikling

4. Mange projekter stopper som følge af dårlig ledelse lokalt. Vi har identificeret et stort behov for "lokal lederudvikling" og der er også lokalt udtrykt ønske herfor. Er det noget, som vi bør kaste os ind i? Og hvordan? Hvilke ressourcer kan vi trække på i Danmark?

Kommunikation

5. Kommunikation og information generelt til medlemmer og offentligheden. Er kommunikationen tilstrækkelig og hvis ikke – hvad skal der til?

Rekruttering

6. Mange af de opgaver vi giver os i kast med, viser sig at være meget omfattende – og ofte mere end koordinаторerne har ressourcer til. Skal/bør/kan vi rekruttere mere hjælp?

TILLID

LEDERSKAB

EKSEKVERING

SAMARBEJDE

KOORDINERING

RISIKOVILLIGHED

MESTRINGSTILLID

GENNEMSLAGSKRAFT



Jeg bli'r
så træt