



**Jysk landsbyudvikling i Nepal**

## **Sprog og læring – landsbyudvikling starter med de små**

### **Skole & uddannelse**

### **Madi Skolehold 11 – Oktober-November 2014**

### **Projektbeskrivelse**

#### **Deltagere**

Ida Søttrup Christensen  
Marie Korsgaard  
Daniel Descours Hansen  
Steffen Lyng Ryom  
Karen Rosenberg  
Elin Vonsek  
Line Engel Poulsen  
Marianne Skaarup Vestergaard  
Anna Sofie Holst

#### **Koordinatorer**

Anette Nymann  
Hari Harijan

**Oktober 2014**

**Silkeborg, Danmark**





**Jysk landsbyudvikling i Nepal**

## Indledning

**Jysk landsbyudvikling i Nepal** er en almennyttig forening med hjemsted i Silkeborg.

Med udgangspunkt i andelstanken og i princippet om hjælp til selvhjælp støtter foreningen udvalgte nepalesiske landsbyer i deres bestræbelser på at løfte sig ud af fattigdom. Foreningen støtter i en kortere årrække landsbyerne med hjælp til etablering af andelsforeninger, med inspiration, rådgivning, kapacitetsopbygning samt med økonomiske midler til afgrænsede projekter.

I 2009 startede **Jysk landsbyudvikling i Nepal** sit første landsbyudviklingsprojekt i tre landsbyer - Kantipur, Ayodhyapuri og Indrabasti - i Madi, i Chitwan Distrikt i det sydlige Nepal. Dette projekt kører stadig og omfatter i dag et skoleprojekt, et sundhedsprojekt, et drikkevandsprojekt, et veterinærprogram samt erhvervsudvikling i form af produktion af kunsthåndværk og turisme.

I oktober 2014 udsendes det ellefte skolehold med ni deltagere, der i syv uger skal arbejde i Skole & uddannelsesprojektet.

## Fokusområder i efteråret 2014

Udgangspunkt i Skole & uddannelsesprojektet er, at skolen er ressourcecenteret og børnene ambassadørerne i den samfundsmæssige udvikling. Derfor har uddannelse af lærerne en meget høj prioritet, når vi i skoleprojektet ønsker at understøtte en bæredygtig udvikling.

**Jysk landsbyudvikling i Nepal** har siden 2009 udsendt mere end 50 frivillige til Kantipur, Ayodhyapur og Indrabasti. Madi skolehold 11/2014 fortsætter således de tidligere skoleholds arbejde, samtidig med at der opstartes nye initiativer.

De 4 indsatsområder for Madi skolehold 11 vil være:

1. Fortsættelsen af Teacher Training og dansk/nepalesisk fælles undervisning på Indrabasti Skole, Kantipur Skole og Ayodhyapuri Skole.
2. Opstart af Teacher Training og dansk/nepalesisk fælles undervisning på Shree Jan Jeewan Higher Secondary School.
3. Opstart af engelsk kursus for 10 lærere på Shree Jan Jeewan Higher Secondary School.
4. Fortsættelse af engelskkurser for voksne landsbyboere.

## 1. Teacher Training og nepalesisk/dansk fælles undervisning på Indrabasti Skole, Kantipur Skole og Ayodhyapuri Skole i faget engelsk

Siden efteråret 2009 har hvert nyt skolehold bygget videre på de evalueringer og anbefalinger, som det tidligere skolehold har lavet sammen med lærere og skoleledere på de 3 skoler, med det mål at understøtte en fortsat kompetenceudvikling af lærerne, engelskfagligt og pædagogisk. Denne grundidé om videndeling bygges Skolehold 11 videre på.



## Jysk landsbyudvikling i Nepal

### De overordnede fokusområder for arbejdet på skolerne vil være:

- Engelskfagligt: at forbedre samtalefærdigheder, udtalefærdigheder, grammatiske færdigheder og at udvide den enkelte lærers ordforråd.
- Pædagogisk: at alle elever inddrages og er aktive i undervisningen, at øge lærerens bevidsthed om udvælgelse af relevante undervisningsøvelser til brug i den konkrete undervisning, at prioritere korte evalueringer mellem den danske frivillige og den nepalesiske lærer efter undervisningen.
- Rammerne omkring undervisningen og miljøet i klasserummet: Brug af håndoprækning som generelt princip, skabe ro og fokus i klasserummet og opmærksomhed på, at elevernes bidrag anerkendes og modtages positivt.

I Efteråret 2013 blev der for første gang evalueret på skolerne - hver for sig. Det har givet en skærpet opmærksomhed på den enkelte skoles særkende og den enkelte lærers styrker og udviklingsønsker.

Skolehold 11 vil fortsætte og videreudvikle denne evalueringspraksis således:

Skolens lærere og leder vil sammen med de danske frivillige afstemme forventningerne til samarbejdet i forhold til, hvilke mål skolen og den enkelte lærer ønsker at arbejde hen imod.

Gennem de 7 uger vil de frivillige give den enkelte lærer feedback i forhold til de mål, vedkommende har sat for egen kompetenceudvikling. Samtidig vil de frivillige give skolen sparring i forhold til de mål, skolen har sat for udvikling af undervisningsmiljø og rammer.

### Evaluering

Skolehold 11's afsluttende evaluering efter de 7 ugers arbejde vil have to faser. Første fase vil være en tilbageskuende vurdering af de seks ugers forløb, set i lyset af de mål, den enkelte lærer og skole har opsat. Anden fase vil være en fremadrettet refleksion over og forslag til, på hvilke måde de nepalesiske lærere vil fortsætte den engelskfaglige og pædagogiske udvikling i den periode, hvor der ikke er danske frivillige til stede.

### Afrapportering

Madi Skolehold 11/2014 laver en kort afrapportering med anbefalinger til den næste skoleholds arbejde, dels i forhold til den enkelte skoles udviklingsmål og dels i forhold til den enkelte lærers kompetencemål..

## 2. Opstart af Teacher training og dansk/nepalesisk fælles undervisning på Shree Jan Jeewan Higher Secondary School

Da det er første gang, et skolehold arbejder med Teacher Training og dansk/nepalesisk fælles undervisning på Shree Jan Jiwan Higher Secondary School, vil fokus i første omgang være at etablere et givende samarbejde med de nepalesiske lærere og skoleledelsen. Der vil blive arbejdet ud fra de samme principper, som allerede er iværksat på de 3 landsbyskoler, men med opmærksomhed på de forskelle, som det selvfølgelig er givet, nemlig at Shree Jan Jeewan Higher Secondary School er en overbygningsskole.

Målet vil være, sammen med de nepalesiske lærere at igangsætte en engelskfaglig og pædagogisk kompetenceudvikling.

De frivillige vil arbejde på 3 områder: De vil observere og give feedback i forhold til de nepalesiske læreres undervisning. De vil introducere nye undervisningsøvelser og pædagogiske tilgange, og de vil igangsætte processer, hvor de nepalesiske lærere arbejder med refleksion over egen undervisning.



## Jysk landsbyudvikling i Nepal

### **Evaluering og afrapportering**

De 5 involverede lærere og skolens leder vil sammen med de danske frivillige evaluere forløbet og formulere de fremtidige mål for samarbejdet, i forhold til lærernes kompetenceudvikling engelskfagligt og pædagogisk.

### **3. Engelskkursus for lærere på Shree Jan Jeewan Higher Secondary School**

Da der undervises på engelsk i alle fag på Jan Jeewan Higher Secondary School, ønsker skolen en generel opkvalificering af lærernes engelskfaglige kompetencer. Derfor etableres, som et pilotprojekt, et engelsk kursus "English Easy Conversation" for 10 lærere på Shree Jan Jeewan Higher Secondary School.

Fokus for kurset vil være at forbedre samtale- og udtalefærdigheder og at udvide ordforrådet for den enkelte lærer.

### **Evaluering og afrapportering**

Efter kurset vurderes kursusmodellens brugbarhed sammen med lærerne, og der formuleres anbefalinger til fremtidige initiativer på området.

### **4. Kursus i Easy Conversation for voksne**

Tilbud om engelskkundskaber på begynderniveau til voksne er et relativt nyt indsatsområde og kursuskoncept. Med forventningen om, at det nye turismeprojekt udvikler sig fortsat, vil både turisternes og de frivilliges værtsfamilier samt andre interesserede landsbyboere få brug for basale engelskkundskaber. Der blev opstartet et kursus i efteråret 2013 og gennemført et kombineret begynder- og fortsætterkursus februar/marts 2014.

Skolehold 11 vil efteråret 2014 etablere et fortsætterkursus for deltagere fra tidligere hold og et begynderkursus, tilrettelagt for voksne analfabeter.

Målet for de to kurser er at videreudvikle en kursusmodel, hvor deltagerne lærer at kommunikere basale hverdagsinformationer med turister og med projektets danske frivillige.

Kursusrammen vil være et 8 dages kursus, med 1 times undervisning om dagen. Undervisningen vil tage udgangspunkt i billeder, fotos og piktogrammer, omhandlende familie- og hverdagsliv. Gennem anvendelse af et kursusbevis ønskes fremmødeprocenten hævet, gerne til 75 %.

### **Evaluering og afrapportering**

Skolehold 11 vurderer kursusmodel, fremmøde og kursusramme og giver forslag til videre udvikling og ændringer i modellen.